



Instituto
Multidisciplinar
Campus Nova Iguaçu

Duke
UNIVERSITY



EHD

Bass Connections
Education & Human Development

Creating an Open-Door University

**A Report on a College Preparatory Test (ENEM) Course and its Students
Sponsored by the Multidisciplinary Institute of the Federal Rural University
of Rio de Janeiro in Nova Iguaçu in 2016**

*Presentation by Ana Paula Teixeira, Carla Castanha, Debora Luisa, Juliane Marinho, and
Louise Vailante*

Introduction by Dr. John D. French

Edited by John Victor Sena Alencar



Global Brazil Lab
FRANKLIN HUMANITIES INSTITUTE



**Duke Brazil
Initiative (DBI)**

Data report index:

1- Introduction: Education as the Key to Overcoming Mutilated Citizenship	3
2- Collection details and research timeline	7
3- Data overview	9
4- Data Tables	10
Table 1: Summary statistics on household income.	10
Table 2: Summary statistics on computer access.....	11
Table 3: Summary statistics on employment status.	11
Table 4: Summary statistics on city of residence.	12
Table 5: Summary statistics on car ownership.	12
Table 6: Summary statistics on transportation to UFRRJ.	13
Table 7: Summary statistics on ensino médio.	14
Table 8: Summary statistics on previous history with vestibulars.....	15
Table 9: Summary statistics on father’s schooling.	16
Table 10: Summary statistics on mother’s schooling.	17
Table 11: Summary statistics of college attendance of relatives.	18
5- Appendix.....	19
Appendix A: Pré-ENEM Éthos Application Protocol	19
Appendix B: Question set with translation	28
Appendix C: “Quantitative Findings: College Exam Prep Courses, Student Body, and Fellowships” presentation (March 27, 2017)	32

For more information on the Cost of Opportunity Project:

<https://bassconnections.duke.edu/project-teams/cost-opportunity-higher-education-baixada-fluminense-2016-2017>

https://sites.duke.edu/project_duke_baixada_project/

1- Introduction: Education as the Key to Overcoming Mutilated Citizenship

The Pré-ENEM Preparatory Course at the UFRRJ-IM in the Words of its Director¹

The curso-preparatório at the IM in 2016 is only in its second year. There had been earlier preparatory courses² in Nova Iguaçu including a pré-vestibular comunitária offered by the Universidade Federal do Rio de Janeiro—with support by the municipal government of Nova Iguaçu—before the establishment of Nova Iguaçu’s campus of the Universidade Federal Rural de Rio de Janeiro (UFRRJ) known as the Instituto Multidisciplinar (IM); this earlier effort ended the first year after the IM was created. Later attempts were made to establish such a course at the IM, but nothing came of it even though undergraduate student leaders asked for one to be established. What changed was the arrival of Professor Francisco das Chagas do Nascimento Júnior, a professor of human geography who had prior experience working with such preparatory courses during his time as a student at the Rio Claro campus of the Universidade do Estado de São Paulo (UNESP). It was this dedicated professor who provided the leadership and passion to bring this to life, along with institutional support from the IM in form of on-campus meeting spaces and the allocation of funding in the form of financial aid for those who would serve as monitores³.

In his presentation to the Brazilian and US students, Dr. Francisco emphasized the social responsibility of the university professor which is part of the mission of the public university in the context of Brazil, even more so in a peripheral urban region like the Baixada Fluminense⁴. In such an area, he explained, you are more or less a citizen depending on where you live, and what is needed is an open-door university in the context of the mutilated citizenship available to so many - even more so given the extremely selective nature of the process of gaining access to the university.

¹ Written by Dr. John D. French based on a June 16, 2016, presentation by the director of the Pré-ENEM Éthos, Francisco das Chagas do Nascimento Júnior, with an introduction by Dr. Alexandre Fortes, director of the Instituto Multidisciplinar at the time.

² Courses that prepare students for standardized tests, or vestibulars, required for admission into Brazilian universities.

³ University students volunteering to administrate and teach in the pré-vestibular courses

⁴ Urban region surrounding the city of Rio de Janeiro with notably poor economic and social outcomes.

The university, he told us, is not an ivory tower, and the university experience should be about more than just a diploma. It is necessary to break the established image and make higher education a place to develop understanding about the nature of citizenship. There are serious inequalities between private ensino médio⁵ and that offered by the public schools, he went on, as well as a grave problem of functional illiteracy. There is, he insisted, a profound need for greater literacy (letramento) in the Baixada and to move away from a university selection process that is not only highly selective but perverse. This vision, he said, is shared by many and differs from the idea of the university as a trampoline for individual improvement.

While preparatory courses are important, of course, it is impossible for them to correct problems that have come into being as a result of years and years of a weak system of public education. If the public schools were doing their job, there would be no need to have so many preparatory classes. Their existence is a symptom of a wider problem to be resolved, he added, not simply something to be celebrated.

From the Vestibular to ENEM

The first blow against the social and geographical inequalities in access to higher education came in the early years of the Lula Presidency (2002-2010) when the “vestibular” exam, specific to each university, was replaced by a national exam, the Exame Nacional de Ensino Médio, or ENEM. Under the prior system, students had to pay to study for a specific entry test for each university—created and administered by them—and, if they wanted to apply to more universities, they had to not only study for a different test but pay again. The ENEM exam lessened the barriers to higher education and lowered financial obstacles as part of a move to standardize entry to the federal university. This simplification and the cheapening of the application process was accompanied by an increase in the number of vagas, or seats, being offered in both the federal universities and private institutions.

In 2016, 500 people applied for admission to the IM preparatory course, Pré-ENEM Éthos, which had only 80 vagas, far too few, with 40 during the day and 40 at night. What is the social profile

⁵ Secondary schooling.

of the target population in the IM preparatory course? He explained that there were three main considerations: they privilege those coming from public schools, those whose family has a modest family income of up to four to five minimum wages adjusted by the number of children in the family, and those who live in the Baixada Fluminense, especially Nova Iguaçu. In deciding on who to admit, there is an extensive questionnaire that the student and their families have to fill out. If admitted, they pay no fees for the course nor do they pay for the pedagogical material they need.

Lessons from the First Year: Learning from Life

Those involved with the preparatory program in the first year were very pleased with the high degree of interest but running the program showed that there were major problems that needed to be confronted. The most important was the issue of “evasão” since many of those admitted did not complete the course. After it was over, he explained, we analyzed why this happened and concluded that it flowed in part from mistakes they had made:

- in who was admitted, including some long out-of-school and even some retirees;
- the necessity of closer “acompanhamento”⁶ of the students during the course;
- the need of those enrolled to conciliate the demands of the course with their paid jobs that sustained themselves, and their families.

Lastly, there were a good number who dropped out because they simply could not afford to spend five days a week in class. Just to study for the pre-ENEM exam involved a daily expense of R\$ 7 for the bus to and from the campus in addition to R\$ 10, the subsidized price of a meal. These expenses, five times a week, equaled an expense of R\$ 85 and R\$ 340 a month at a time when the national minimum wage was R\$ 880 per month in 2016.⁷

What we also learned after the first year, he explained, was that a prep course is for refreshing students about what they have already learned and cannot be for teaching them what they have not yet learned. To encompass too wide a gap in skills creates an imbalance between teaching advanced enough to help a student on the exam while leaving some folks behind or being so basic as to not being helpful to those who are better prepared; hence the need for a focus on 20 to 30

⁶ Listening and catering to the different learning styles, levels, and histories.

⁷ <http://g1.globo.com/economia/noticia/2016/01/salario-minimo-em-2016-saiba-o-valor.html>

years old in the future especially since it is most likely that the family of this can help support the cost of their study.

What was needed, he said, was a radical rethinking of the course's administration as we came to understand the social complexities of the populations with which we are working. Thus, plans for 2016 involved a systematic effort to minimize evasão in terms of who was admitted (more young people, especially those supported by families, and more from Nova Iguaçu, which cut down transportation costs) as well as proving help sessions (plantão) in afternoons and evenings with three students hired to serve as monitores⁸. There is much to be done and resources are limited, but every positive individual outcome is cherished as a conquest.

⁸ Monitores were introduced during the presentation and had a chance to join the discussion.

2- Collection details and research timeline

This dataset derives from application questionnaire responses by 89 students accepted into the 2016 Curso Pré-ENEM Éthos at the Instituto Multidisciplinar (IM) of the Universidade Federal Rural de Rio de Janeiro (UFRRJ), a tuition-free pré-ENEM program in Nova Iguaçu, Rio de Janeiro. This questionnaire was one of two forms that made up the application to the course. These data were collected and summarized by members of the “Cost of Opportunity” research team at the Instituto Multidisciplinar (IM campus of the Universidade Federal Rural de Rio de Janeiro (UFRRJ) in Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, and Duke University in Durham, North Carolina, and presented at the conference of the same name hosted in March 2017 at Duke.

Pré-ENEM cursos are courses that prepare students to take the Exame Nacional do Ensino Médio, or the ENEM, a standardized test used for admission by almost all Brazilian universities. Most such courses require a hefty tuition fee, but the course relevant to this dataset, the Curso Pré-ENEM Éthos, offered by the Pró-Reitoria de Extensão, or Deans Office of Community Engagement, of UFRRJ charges no tuition and requires the purchase of no course materials because it is designed specifically for applicants of lower socio-economic backgrounds.

In 2016, the Curso Pré-ENEM Éthos published an application protocol, included in Appendix A, for 80 seats in the course, 40 for the afternoon class (2:00 to 6:00pm) and 40 for the night class (6:00 to 10:00pm). This included two forms; the first form required personal information, including name, date of birth, high school, residential address, phone number, and email. The second form, which corresponds with the dataset used here, was titled “Questionário Socioeconômico e Cultural”, or Socio-economic and Cultural Questionnaire, and included 41 questions that discussed socio-economic status, educational background, and aspirations (all questions are listed with a translation in Appendix B). According to the application form, students would be selected as a result of their “socioeconomic profile”, with a priority to “those who have a household income at or below two minimum salaries⁹”. Additionally, there was also a preference for students that were residents of Nova Iguaçu.

⁹ Income is often measured in relation to the minimum salary or wage in Brazil. The federal minimum wage as of January 1, 2017, was around \$290 per month.

These data were shared to the “Cost of Opportunity” team via the coordinator of the Curso Pré-ENEM Éthos, Francisco das Chagas do Nascimento Júnior, and the director of the UFRRJ-IM, Dr. Alexandre Fortes. Ana Paula Teixeira, Carla Castanha, Debora Luisa, Juliane Marinho, and Louise Vailante, student researchers from the UFRRJ-IM, entered the data and presented their research findings from the dataset at the “Cost of Opportunity” conference hosted at Duke University on March 27, 2017 as part of the Challenges, Dreams, and Struggles” English-language panel on the barriers to higher education in the Baixada Fluminense. See Appendix C for their original presentation, “Quantitative Findings: College Exam Prep Courses, Student Body, and Fellowships”.

The data were edited and processed by John Victor Sena Alencar in July 2017 as part of the Bass Connections project, the Global Brazil Humanities Lab of the Duke Franklin Humanities Institute, and the Duke Brazil Initiative. A summary of the presentation given in June 2016 by the coordinator of the Curso Pré-ENEM Éthos, Francisco das Chagas do Nascimento Júnior, was prepared by Dr. John D. French.

The dataset mentioned in this report is held internally.

3- Data overview

The data include 89 responses to the 41 questions detailed in the application notice (Appendix A). The application notably does not include data on race or gender. Ages of accepted students range from 16 to 48; however, over 77% of the students were below the age of 21.

A selected few questions are tabulated to offer some basic statistics and an idea of what the dataset describes. First, the dataset offers information detailing students' household income and wealth. Over 75% and 91% of students came from a household with incomes equivalent to less than two and three minimum salaries, respectively (Table 1). When asked about their access to a computer, 12% of students said that they had no access whatsoever, while another 23% have access outside of the home (Table 2). 14% of students were out of school and in work, while another 5% balanced school with work (Table 3).

The dataset also describes where students are localized and how they get to the UFRRJ-IM. 92% of all students reside in Nova Iguaçu, which pairs with the course's mission to serve members of the local community (Table 4). Only 28% are part of households that own a car (Table 5). Similarly, nearly 75% of students arrive to UFRRJ-IM by bus and another 19% transport themselves by foot (Table 6).

Finally, the questionnaire thoroughly describes each student's educational history. Only four of the 89 students state that they attended a private secondary school, and three of the four did so through financial aid (Table 7). Over two-thirds were studying for the ENEM again after having taken it at least once (Table 8). Nearly half of accepted students' fathers had not completed more than a primary school education (Table 9) along with over 40% of their mothers (Table 10). Over 90% had at least one parent that did not go to college, while 38% of students had no close relative who had gone to college (Table 11).

These numbers reflect just 12 of the 41 questions that were asked in the application form and whose responses are included in the dataset.

4- Data Tables

Table 1: Summary statistics on household income.

<i>Qual o valor da renda bruta familiar?</i> [What is your gross household income?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Menos do que 1 salário mínimo</i> [Less than 1 minimum salary]	16	17.98	17.98
<i>Mais que 1, menos que 2 salários mínimos</i> [More than 1, less than 2 minimum salaries]	52	58.43	76.41
<i>Mais que 2, menos que 3 salários mínimos</i> [More than 2, less than 3 minimum salaries]	13	14.61	91.02
<i>Mais que 3, menos que 4 salários mínimos</i> [More than 3, less than 4 minimum salaries]	5	5.62	96.64
<i>Mais que 4, menos que 5 salários mínimos</i> [More than 4, less than 5 minimum salaries]	1	1.12	97.76
<i>Mais que 5 salários mínimos</i> [More than 5 minimum salaries]	1	1.12	98.88
	1	1.12	100.00
Total	89	100.00	

Table 2: Summary statistics on computer access.

<i>Você tem acesso a microcomputador?</i> [Do you have access to a computer?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Não</i> [No]	11	12.36	12.36
<i>Sim, em casa.</i> [Yes, at home.]	58	65.17	77.53
<i>Sim, em Lan House.</i> [Yes, at a LAN House.]	5	5.62	83.15
<i>Sim, em outro locais.</i> [Yes, at other locations.]	15	16.85	100.00
Total	89	100.00	

Table 3: Summary statistics on employment status.

<i>Atualmente você:</i> [Do you work or study?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Está sem estudar e sem trabalhar</i> [I neither study nor work]	21	23.60	23.60
<i>Apenas trabalha</i> [I work]	12	13.48	37.08
<i>Apenas estuda</i> [I study]	50	56.18	93.26
<i>Estuda e trabalha</i> [I study and work]	4	4.49	97.75
	2	2.25	100.00
Total	89	100.00	

Table 4: Summary statistics on city of residence.

<i>A sua moradia está localizada no município de:</i> [Where do you live?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Belford Roxo</i>	2	2.25	2.25
<i>Mesquita</i>	1	1.12	3.37
<i>Nova Iguaçu</i>	82	92.13	95.51
<i>Queimados</i>	3	3.37	98.88
<i>São João de Meriti</i>	1	1.12	100.00
Total	89	100.00	

Table 5: Summary statistics on car ownership.

<i>Sua família: [Does your household own a car?]</i>	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Não possui carro.</i> [We do not possess a car.]	62	69.66	69.66
<i>Possui carro</i>	25	28.09	97.75
	2	2.25	100.00
Total	89	100.00	

Table 6: Summary statistics on transportation to UFRRJ.

Como será seu acesso a UFRRJ: [How will you get to the UFRRJ?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>De ônibus</i> [By bus]	66	74.16	74.16
<i>A pé</i> [By foot]	17	19.10	93.26
<i>De bicicleta</i> [By bicycle]	5	5.62	98.88
<i>Carro particular</i>	1	1.12	100.00
Total	89	100.00	

Table 7: Summary statistics on ensino médio.

<i>Você frequentou o ensino médio: [Did you go to a public or private secondary school?]</i>	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Todo em escola pública</i> [Public school]	79	88.76	88.76
<i>Parte em escola pública e parte em escola particular</i> [Some time in public school and some in private school]	4	4.49	93.26
<i>Todo em escola particular (com bolsa)</i> [Private school with financial aid]	3	3.37	96.63
<i>Todo em escola particular (sem bolsa)</i> [Private school without financial aid]	1	1.12	97.75
	2	2.25	100.00
Total	89	100.00	

Table 8: Summary statistics on previous history with vestibulars.

<i>Você já prestou algum exame de vestibular ou ENEM? [Have you previously taken any standardized tests, whether ENEM or the vestibular?]</i>	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Não</i> [No]	28	31.46	31.46
<i>Sim</i> [Yes]	61	68.54	100.00
Total	89	100.00	

Table 9: Summary statistics on father's schooling.

<i>Qual o grau de escolaridade de seu pai?</i> [What is the highest level of educated completed by your father?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Não ingressou na escola básica</i> [No schooling]	5	5.62	5.62
<i>Fundamental incompleto</i> [Some primary school]	29	32.58	38.20
<i>Fundamental completo</i> [Completed primary school]	8	8.99	47.19
<i>Ensino médio incompleto</i> [Some secondary school]	10	11.24	58.43
<i>Ensino médio completo</i> [Completed secondary school]	29	32.58	91.01
<i>Ensino superior incompleto</i> [Some post-secondary education]	3	3.37	94.38
<i>Ensino superior completo</i> [Completed post-secondary degree]	4	4.49	98.88
	1	1.12	100.00
Total	89	100.00	

Table 10: Summary statistics on mother's schooling.




<i>Qual o grau de escolaridade da sua mãe?</i> [What is the highest level of educated completed by your mother?]	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Não ingressou na escola básica</i> [No schooling]	2	2.25	2.25
<i>Fundamental incompleto</i> [Some primary school]	27	30.34	32.58
<i>Fundamental completo</i> [Completed primary school]	8	8.99	41.57
<i>Ensino médio incompleto</i> [Some secondary school]	10	11.24	52.81
<i>Ensino médio completo</i> [Completed secondary school]	34	38.20	91.01
<i>Ensino superior incompleto</i> [Some post-secondary education]	4	4.49	91.01
<i>Ensino superior completo</i> [Completed post-secondary degree]	4	4.49	98.88
Total	89	100.00	

Table 11: Summary statistics of college attendance of relatives.

<i>Na sua família (pais, irmão, primos, tios) quantas pessoas já cursaram o ensino superior? [How many people in your extended family have attended post-secondary education?]</i>	Frequency	Percentage	Cumulative
<i>Nenhuma</i> [None]	34	38.20	38.20
<i>Uma</i> [One]	15	16.85	55.06
<i>Duas</i> [Two]	15	16.85	71.91
<i>Três</i> [Three]	5	5.62	77.53
<i>Quatro ou mais</i> [Four or more]	20	22.47	100.00
Total	89	100.00	

5- Appendix

Appendix A: Pré-ENEM Éthos Application Protocol



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR
CURSO PREPARATÓRIO PARA O ENEM
Av. Governador Roberto Silveira S/N - CEP: 26020-740 - Moquetá - Nova Iguaçu-RJ.
Tel.: (21) 2669 0817 / 2669 0815 / 2669 0105.

Edital nº 03/2016

A Pró-reitoria de Extensão da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ abrirá, **de 16 a 18 de março de 2016**, inscrições para o Curso Preparatório para o Enem Éthos, que atenderá alunos que tenham concluído ou estejam concluindo o ensino médio, residentes, preferencialmente, no município de Nova Iguaçu e que desejam preparar-se para ingresso no ensino superior.

1. Informações Gerais

1.1. O Curso Preparatório para o ENEM funcionará entre **Março e Novembro de 2016, de segunda à sexta-feira**, com atividades distribuídas da seguinte forma: Aulas de conhecimentos específicos de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Física, Química, Biologia e Língua estrangeira (Espanhol), além de oficinas, palestras e cursos de natureza interdisciplinar

1.2. Serão oferecidas **80 (oitenta) vagas**, sendo assim distribuídas:

- **40 vagas** oferecidas no **período vespertino** (das 14hs às 18hs) e **40 vagas** oferecidas no **período noturno** (das 18hs às 22hs), com aulas realizadas na **UFRRJ, situada na Av. Governador Roberto Silveira S/N - Moquetá - Nova Iguaçu-RJ.**

2. Processo Seletivo

2.1. As inscrições ocorrerão no período **de 16 à 18 de março de 2016**, de quarta a sexta-feira, das 14h às 18:00h, na Sala da Secretaria do Curso Pré-Enem Éthos (número 104), situada no Prédio da Pós-Graduação do Instituto Multidisciplinar-UFRRJ, no seguinte endereço: Av. Governador Roberto Silveira S/N - CEP: 26020-740 - Moquetá - Nova Iguaçu-RJ. Tel.: (21) 2669 0817 / 2669 0815 / 2669 0105; das 14h às 18h.

2.2. Poderão se inscrever os alunos que já concluíram o ensino médio ou que irão concluir no ano de

1

2016.

2.3. No ato da inscrição o candidato deverá **obrigatoriamente** entregar a ficha de inscrição (ANEXO I) e o questionário socioeconômico (ANEXO II) preenchidos juntamente com os seguintes documentos **em envelope lacrado**:

- Fotocópia de um documento oficial de Identidade com foto. Em caso de não possuir tal documento, será aceita a cópia da certidão de nascimento.
- Fotocópia do Certificado de Escolaridade ou declaração original de conclusão do ensino médio. Observação: No caso do aluno ainda estar cursando o último ano do ensino médio, trazer declaração original da escola.
- Fotocópia de um comprovante de residência atualizado.

Obs.: As fotocópias não serão devolvidas.

2.4. Os candidatos serão selecionados, a partir de seu perfil socioeconômico, dando-se prioridade aos que possuem renda familiar de até 2(dois) salários mínimos e forem egressos da rede pública de ensino. Em caso de empate será contemplado o aluno residente no município de Nova Iguaçu.

2.5. Os candidatos classificados que não forem contemplados dentro do número de vagas, farão parte de um cadastro de reserva e serão chamados de acordo com a desistência ou eliminações dos candidatos inicialmente matriculados.

3. Divulgação do resultado da seleção e confirmação da matrícula:

3.1.A divulgação do resultado dos alunos selecionados para frequentar as aulas do Curso Preparatório para o Enem Éthos, está previsto para ocorrer em 22/03/2016. A lista com os selecionados será disponibilizada no mural da sala da Direção do Instituto Multidisciplinar, no site do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ e no site do Curso Pré-Enem Ethos.

3.2.Na data da matrícula (23 e 24 de Março), o candidato, ou o seu procurador legal, deverá apresentar-se na Sala da Secretaria do Curso Pré-Enem Éthos (número 104), situada no Prédio da Pós-Graduação do Instituto Multidisciplinar-UFRRJ, das 14h às 18:00h, com os seguintes documentos:

- Cédula de identidade (original);
- Uma foto 3x4, recente.

3.3. Caso o candidato seja menor de idade, a matrícula somente será realizada pelo responsável. O mesmo deverá preencher um termo de responsabilidade, que estará disponível na data da matrícula na sala da Direção do Instituto Multidisciplinar e anexar uma fotocópia de um documento de identificação.

3.3. No ato da matrícula o candidato ou seu procurador legal assinará um documento, fornecido pela coordenação do curso Preparatório para o ENEM, concordando com os critérios especificados no item 5 deste edital.

4. Calendário de etapas:

- 4.1. Inscrições: 16 à 18 março.
- 4.2. Resultado: 22 de março na sala da Direção do Instituto Multidisciplinar, no site do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ e no site do Curso Pré-Enem Ethos.
- 4.3. Matrícula: 23 e 24 de março.
- 4.4. Início das aulas: 28 de março.
- 4.5. 1ª reclassificação: 18 de abril.
- 4.6. Confirmação de matrícula da 1ª reclassificação: 19 e 20 de abril.
- 4.7. 2ª reclassificação: 2 de maio.
- 4.8. Confirmação de matrícula da 2ª reclassificação: 3 e 4 de abril.
- 4.9. 3ª reclassificação: 16 de maio.
- 4.10. Confirmação de matrícula da 3ª reclassificação: 17 e 18 de maio.
- 4.11. 4ª reclassificação: 6 de junho.
- 4.12. Confirmação de matrícula da 4ª reclassificação: 7 e 8 de junho.

Obs.: Todas as etapas ocorrerão na sala da Direção do Instituto Multidisciplinar. Após a terceira reclassificação novos candidatos serão convocados para preencherem as vagas remanescentes. Esta convocação será divulgada na página da UFRRJ, respeitando a ordem de classificados.

5. Eliminação

- 5.1. O não cumprimento de qualquer procedimento previsto neste edital impedirá a efetivação da inscrição.
- 5.2. Atividades caracterizadas como indisciplina e desordem, serão avaliadas pela coordenação do curso Preparatório para o ENEM, podendo assim o aluno ter sua matrícula suspensa.
 - 5.2.1. Caso o aluno seja menor de idade a equipe da coordenação do curso Preparatório para o ENEM, entrará em contato com o responsável para os devidos esclarecimentos.
- 5.3. O aluno que ultrapassar o limite de faltas terá sua matrícula automaticamente suspensa.

6. Frequência às atividades do Curso:

- 6.1. Os alunos do Curso Preparatório para o ENEM deverão ter frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) a cada duas semanas e comparecer a todas as avaliações.

6.2. O acompanhamento da frequência será realizado pela equipe da Coordenação.

7. Disposições finais:

7.1. Os candidatos terão a garantia de total sigilo relativo a todas as informações prestadas.

7.2. A simples retirada do formulário e seu preenchimento não garante o ingresso para o curso, devendo o candidato seguir as instruções constantes no presente Edital.

7.3. Toda e qualquer situação pendente deve ser encaminhada à Coordenação para análise.

7.4. Os casos omissos e situações não previstas neste edital serão resolvidos pela Coordenação do Curso Preparatório para o ENEM.

Nova Iguaçu, 29 de fevereiro de 2016

Katherina Coumendouros

Pró-Reitora de Extensão

PREPARATÓRIO PARA O ENEM

151

Número de inscrição:

Data: ____ de ____ de 2016

Nome:

[illegible]

Data de Nascimento: ____/____/____

Escola e Município onde cursa ou cursou o ensino médio: _____

Ano de Conclusão (se já tiver concluído): _____

Endereço:

[illegible]

Telephones:

()								
()								
()								

E-mail

[illegible]

Período que pretende frequentar as aulas do curso: ☐ Tarde ☐ Noite

Declaro que todas as informações fornecidas no ato da inscrição são verdadeiras e de minha total responsabilidade.

Assinatura do Candidato

ANEXO II

Questionário Socioeconômico e Cultural

Questão 1 - Estado civil:

- (1) Solteiro (a)
- (2) Casado (a)
- (3) Viúvo (a)
- (4) Outros

Questão 2 - É chefe de família:

- (1) Sim
- (2) Não

Questão 3 - Você trabalha ou pretende trabalhar durante o curso?

- (1) sim
- (2) não, mas pretendo.
- (3) não

Questão 4 - A sua moradia está localizada no município de:

- (1) Nova Iguaçu
- (2) Belford Roxo
- (3) Seropédica
- (4) São João do Meriti
- (5) Queimados
- (6) Outros. Especifique:

Questão 5 - A casa em que você e sua família residem é:

- (1) Própria, já quitada
- (2) Própria não quitada
- (3) Alugada
- (4) Cedida
- (5) Outra forma de ocupação

Questão 6 - Quanto tempo você e sua família residem na mesma casa:

- (1) Menos de seis meses
- (2) Menos de um ano
- (3) Menos de dois anos
- (4) Menos de cinco anos
- (5) Mais de cinco anos

Questão 7 - Você frequentou o ensino fundamental:

- (1) Todo em escola pública
 - (2) Todo em escola particular (com bolsa)
 - (3) Todo em escola particular (sem bolsa)
 - (4) Parte em escola pública e parte em escola particular
 - (5) Em escola estrangeira no Brasil
 - (6) Em escola fora do Brasil
 - (7) Outros.
- Especifique:

Questão 8 - Você frequentou o ensino médio:

- (1) Todo em escola pública
- (2) Todo em escola particular (com bolsa)
- (3) Todo em escola particular (sem bolsa)
- (4) Parte em escola pública e parte em escola particular
- (5) Em escola estrangeira no Brasil
- (6) Em escola fora do Brasil
- (7) Outros. Especifique:

Questão 9 - Que modalidade de ensino médio você cursou/está cursando?

- (1) Comum, formação geral
- (2) Técnico
- (4) Magistério de 1ª a 4ª série
- (5) Supletivo
- (6) Outros. Especifique:

Questão 10 - Turno em que você concluiu (ou concluirá) o ensino médio:

- (1) Manhã
- (2) Tarde
- (3) Noite

Questão 11 - Você foi reprovado em alguma série do ensino médio?

- (1) Nenhuma
- (2) Uma vez
- (3) Duas vezes
- (4) Três vezes ou mais vezes

Questão 12 - Você já prestou algum exame de vestibular ou ENEM?

- (1) Não
- (2) Sim

Questão 13 - Você já iniciou algum curso superior?

- (1) Não
- (2) Sim - o que o fez abandonar?

Questão 14 - Se você já ingressou algum curso de ensino superior, responda se realizou em:

- (1) Instituição Pública
- (2) Instituição Particular

Questão 15 – Como foi informado sobre a existência do Curso Preparatório para o Enem da UFRRJ, campus de Nova Iguaçu?

- (1) através da internet.
- (2) através de cartazes.
- (3) através de amigos de escola ou trabalho.
- (4) em contato direto com a instituição.
- (5) Outro, especifique:

Questão 16 – Você tinha conhecimento sobre a existência de um campus da UFRRJ em Nova Iguaçu?

- (1) Sim - como foi informado?

- (2) Não.

Questão 17 – Por que escolheu fazer o curso preparatório para o Enem na UFRRJ?

- (1) Por ser gratuito
- (2) Por estar próximo a minha residência.
- (3) Por estar próximo ao meu local de trabalho.
- (4) Outro. Especifique.

Questão 18 – Situação atual do seu pai (ou responsável direto, em caso de ausência), em relação ao mercado de trabalho:

- (1) É empregador
- (2) É empregado
- (3) É autônomo
- (4) É aposentado
- (5) Está desempregado
- (6) Não está procurando emprego
- (7) Outros. Especifique:

Questão 19 – Situação atual de sua mãe (ou responsável direto, em caso de ausência), em relação ao mercado de trabalho:

- (1) É empregadora
- (2) É empregada
- (3) É autônoma
- (4) É aposentada
- (5) Está desempregada
- (6) Não está procurando emprego
- (7) Outros. Especifique:

Questão 20 – Você já frequentou ou frequenta curso pré-vestibular?

- (1) Não
- (2) Sim, qual? _____

Questão 21 – Você tem acesso a microcomputador?

- (1) Não
- (2) Sim, em casa.
- (3) Sim, em Lan House.
- (4) Sim, em outros locais.

Questão 22 – Caso tenha acesso ao microcomputador, você o utiliza principalmente para:

- (1) Trabalhos escolares
- (2) Fins profissionais
- (3) Lazer
- (4) Outros

Questão 23 – Você tem acesso à internet?

- (1) Não
- (2) Sim, em casa.
- (3) Sim, em Lan House.
- (4) Sim, em outros locais.

Questão 24 – Você domina alguma língua estrangeira?

- (1) Não, mas gostaria de aprender.
- (2) Não, e não sinto necessidade de aprender.
- (3) Sim, razoavelmente.
- (4) Sim, fluentemente.

Se sim, especifique qual:

Questão 25 – Você considera que seu deslocamento até a UFRRJ, campus de Nova Iguaçu, será fácil ou difícil? Justifique

Questão 26 – Você sabia que mesmo sem ser aluno da UFRRJ poderia frequentar as atividades realizadas por essa instituição (como cursos de extensão)?

- (1) Sim
- (2) Não

Questão 27 – Para você qual o motivo que levaria a desistir do Curso preparatório para o Enem?

- a) Conseguir trabalho
- b) Desemprego
- c) Falta de apoio familiar
- d) Falta de motivação pessoal
- e) Distância em relação a casa ou trabalho
- f) Outros. Especifique:

Questão 28 - A escolha do curso superior que pretende frequentar foi feita em função de informações obtidas:

- (1) Com profissionais da área
- (2) Através dos meios de comunicação
- (3) Através da escola do ensino médio
- (3) Outros. Especifique:

Questão 29 - O fator principal que o levou a escolher a carreira para a qual você vai se inscrever foi:

- (1) Influência familiar
- (2) Recompensa financeira mais promissora
- (3) Oferta imediata de emprego
- (4) Prestígio social da profissão
- (5) Baixa concorrência pelas vagas
- (6) Indicação de teste vocacional
- (7) Outros. Especifique:

Questão 30 - Sua família:

- (1) Não possui carro
- (2) Possui um carro
- (3) Possui dois carros
- (4) Possui mais de dois carros

Questão 31 - Como será seu acesso a UFRRJ:

- (1) Carro particular
- (2) De ônibus
- (3) De bicicleta
- (4) A pé
- (5) Outros. Especifique:

Questão 32 - Quantas pessoas (sem contar com você), residem na mesma casa?

- (a) 1 (b) 2 (c) 3 (d) 4 (e) 5 (f) mais de 5.

Questão 33 - Qual o valor da renda bruta familiar?

- a) menos do que 1 salário mínimo.
- b) mais que 1 menos que 2 salários mínimos
- c) mais que 2 menos que 3 salários mínimos
- d) mais que 3 menos que 4 salários mínimos
- e) mais que 4 menos que 5 salários mínimos
- f) mais do que 5 salários mínimos

Questão 34 - Qual seria o melhor período para você frequentar o Curso Preparatório para o Enem? (Obs: Caso tenha mais de um turno disponível indique com os números 1, 2 e 3, a ordem de preferência).

- a) Manhã ()
- b) Tarde ()
- c) Noite ()

Questão 35 - Atualmente você:

- a) Apenas estuda.
- b) Apenas Trabalha.
- c) Estuda e trabalha
- d) Está sem estudar e sem trabalhar.

Questão 36 - Se trabalha, qual a sua atual situação em relação ao mercado de trabalho:

- (1) É empregador
- (2) É empregado
- (3) É autônomo
- (4) É aposentado
- (5) Está desempregado
- (6) Não está procurando emprego
- (7) Outros. Especifique:

Questão 37 - Indique os locais (bairro e cidade) onde você

Reside: _____

Estuda: _____

Trabalha: _____

Questão 38 - Qual o grau de escolaridade de seu pai?

- a) Não ingressou na escola básica
- b) Fundamental incompleto
- c) Fundamental completo
- d) Ensino médio incompleto
- e) Ensino médio completo
- f) Ensino superior incompleto
- g) Ensino superior completo

Questão 39 - Qual o grau de escolaridade da sua mãe?

- a) Não ingressou na escola básica
- b) Fundamental incompleto
- c) Fundamental completo
- d) Ensino médio incompleto
- e) Ensino médio completo
- f) Ensino superior incompleto
- g) Ensino superior completo

Questão 40 - Na sua família (pais, irmão, primos, tios) quantas pessoas já cursaram o ensino superior completo?

- a) Nenhuma
- b) Uma
- c) Duas
- d) Três
- e) Quatro ou mais

Questão 41 – Qual o curso de graduação você almeja?

(1) Administração	(16) Engenharia Agrícola e Ambiental	
(2) Administração Pública	(17) Engenharia de Agrimensura e Cartográfica	
(3) Agronomia	(18) Engenharia de Alimentos	(31) Letras – português/Inglês/Literatura
(4) Arquitetura e Urbanismo	(19) Engenharia Florestal	(32) Letras - Português/Literatura
(5) Belas Artes	(20) Engenharia Química	(33) Matemática
(6) Ciências Agrícolas	(21) Engenharia de Materiais	(34) Medicina Veterinária
(7) Ciências Biológicas	(22) Farmácia	(35) Pedagogia
(8) Ciências Contábeis	(23) Filosofia	(36) Psicologia
(9) Ciências da Computação	(24) Física	(37) Química
(10) Ciências Econômicas	(25) Gestão Ambiental	(38) Relações Internacionais
(11) Ciências Sociais	(26) Geografia	(39) Sistema de Informações
(12) Comunicação Social - Jornalismo	(27) Geologia	(40) Turismo
(13) Direito	(28) História	(41) Zootecnia
(14) Economia Doméstica	(29) Hotelaria	(42) Outros
(15) Educação Física	(30) Letras – português/Espanhol/Literatura	

Appendix B: Question set with translation

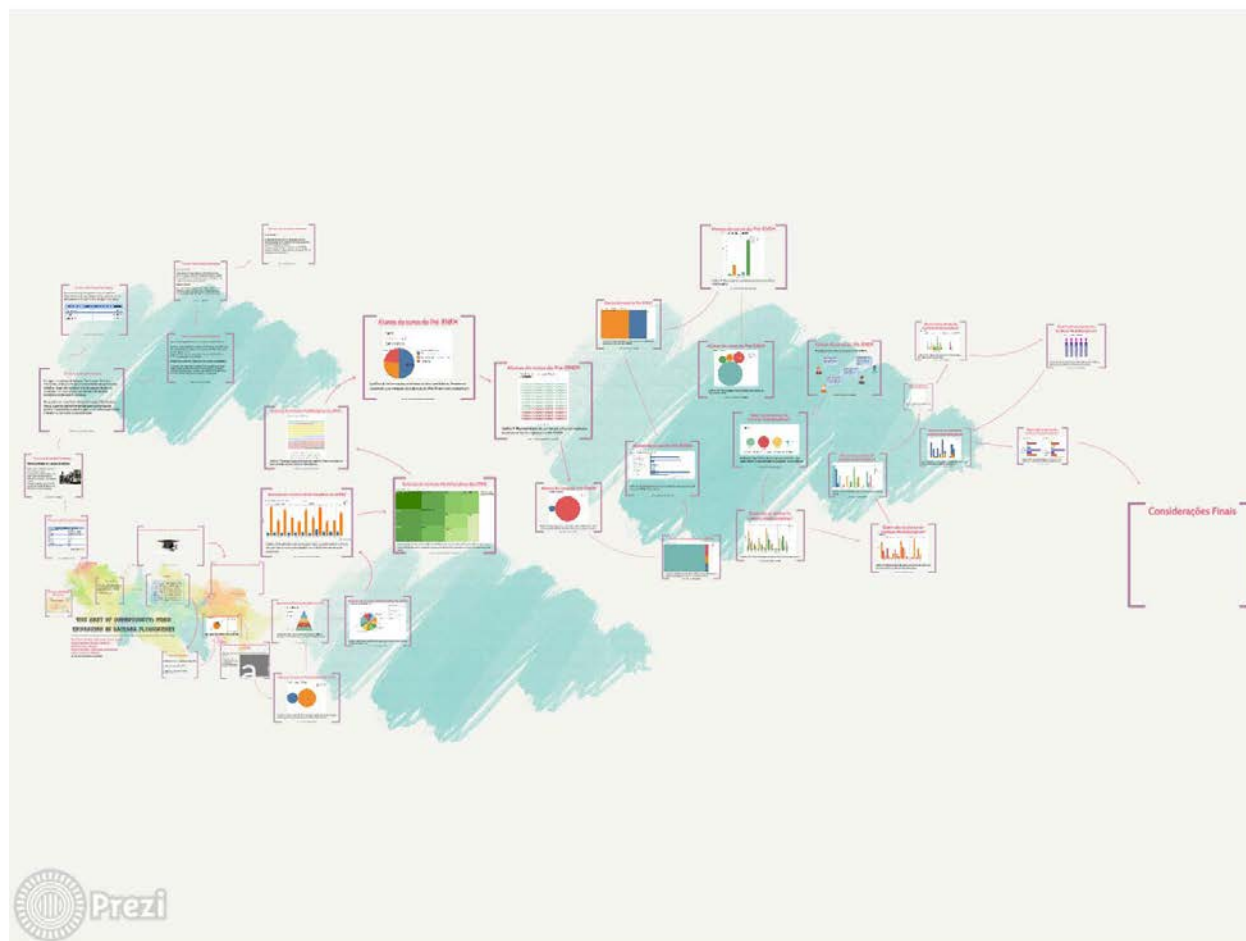
Indicação de data e hora	Data and time of submission
Ano Pré-Enem	Year of course (all submissions report 2016)
Nome	Name
Data de nascimento	Date of birth
Estado civil	Marital status
É chefe de família	Head of household
Você trabalha ou pretende trabalhar durante o curso?	Employment status and plan for employment during studies
A sua moradia está localizada no município de	City of residence
A casa em que você e sua família residem é	Homeownership and housing status
Quanto tempo você e sua família residem na mesma casa	Time spent living in current residence
Você frequentou o ensino fundamental	Type of primary school completed
Você frequentou o ensino médio	Type of secondary school completed
Que modalidade de ensino médio você cursou/está cursando	Format of secondary school completed
Turno em que você concluiu (ou concluirá) o ensino médio	Time of day of class during secondary school
Você foi reprovado em alguma série do ensino médio?	Whether candidate was held back in secondary school
Você já prestou algum exame de vestibular ou ENEM?	Previous attempt at vestibular or ENEM
Você já iniciou algum curso de ensino superior? (Se sim, o que fez abandonar?)	Previous college experiences
Se você já ingressou algum curso de ensino superior, responda se realizou em	Type of college previously attended

Como foi informado sobre a existência do Curso Preparatório para o Enem da UFRRJ, campus de Nova Iguaçu?	How did candidate find out about the pré-Enem course in UFRRJ in Nova Iguaçu?
Você tinha conhecimento sobre a existência de um campus da UFRRJ em Nova Iguaçu? (Se sim, como foi informada?)	Previous exposure to Nova Iguaçu campus of UFRRJ
Por que escolheu fazer o curso preparatório para o Enem na UFRRJ?	Reason for choosing pré-Enem course in UFRRJ in Nova Iguaçu
Situação atual do seu pai (ou responsável direto, em caso de ausência), em relação ao mercado de trabalho	Father's (or guardian's) employment status
Situação atual de sua mãe (ou responsável direto, em caso de ausência), em relação ao mercado de trabalho	Mother's (or guardian's) employment status
Você já frequentou ou frequenta curso pré-vestibular? (Se sim, qual?)	Previous experience in a pré-vestibular course
Você tem acesso a microcomputador?	Access to a laptop or computer
Caso tenha acesso ao microcomputador, você o utiliza principalmente para	Use of laptop or computer
Você tem acesso à internet?	Access to internet
Você domina alguma língua estrangeira?	Knowledge of foreign language
Você considera que seu deslocamento até a UFRRJ, campus de Nova Iguaçu, será fácil ou difícil? Justifique.	Difficulty of commute to Nova Iguaçu campus of UFRRJ
Você sabia que mesmo sem ser aluno da UFRRJ poderia frequentar as atividades realizadas por essa instituição (como cursos de extensão)?	Previous knowledge that they could attend activities at the UFRRJ including extension courses

Para você qual o motivo que levaria a destituir do Curso preparatório para o Enem?	Biggest challenge to finishing the pré-Enem course
A escolha do curso superior que pretende frequentar foi feita em função de informações obtidas	Process in deciding course of study
O fator principal que o levou a escolher a carreira para a qual você vai se inscrever foi	Biggest factor in deciding course of study
Sua família	Access to car
Como será seu acesso a UFRRJ	Transportation of choice to UFRRJ
Quantas pessoas (sem conta com você) reside na mesma casa?	Number of people in household
Qual o valor da renda bruta familiar?	Income level (by number of minimum salaries)
Qual seria o melhor período para você frequentar o Curso Preparatório para o Enem? (Responda na ordem de preferência)	Best time of day to attend pré-Enem
Atualmente você	Current employment and schooling status
Se trabalha, qual a sua atual situação em relação ao mercado de trabalho	Employment status
Indique o local onde RESIDE (bairro e cidade)	Neighborhood and city of residence
Indique o local onde ESTUDA (bairro e cidade)	Neighborhood and city of school
Indique o local onde TRABALHA (bairro e cidade)	Neighborhood and city of job
Qual o grau de escolaridade de seu pai?	Education level of father
Qual o grau de escolaridade da sua mãe?	Education level of mother

Na sua família (pais, irmão, primos, tios) quantas pessoas já cursaram o ensino superior completo?	Number of people in family who have completed higher education
Qual curso de graduação você almeja?	Course of study desired

Appendix C: “Quantitative Findings: College Exam Prep Courses, Student Body, and Fellowships” presentation (March 27, 2017)



(01/42)

The slide is a Prezi presentation with a colorful, abstract background. It features several sections:

- da Baixada inense**: A small map of the Baixada Fluminense region in Rio de Janeiro.
- Sumário**: A table of contents listing four items: 1- Panorama da Baixada Fluminense, 2- Expansão do Ensino Superior na Baixada Fluminense (UFRJ/IM), 3- Projeto, and 4- Dados de Pesquisa.
- Projeto**: A text box describing the project's goal to understand social mobility through the expansion of the federal university system in Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, starting in 2006. It mentions interest in social mobility, the role of higher education in the region, and the development of a cooperative project for teacher training and pedagogical material production.
- Dados de Pesquisa**: A list of three research data points: 1- Bolsistas do Instituto Multidisciplinar, 2- Alunos do curso do Pré-ENEM, and 3- Quem são os Alunos do Instituto Multidisciplinar?

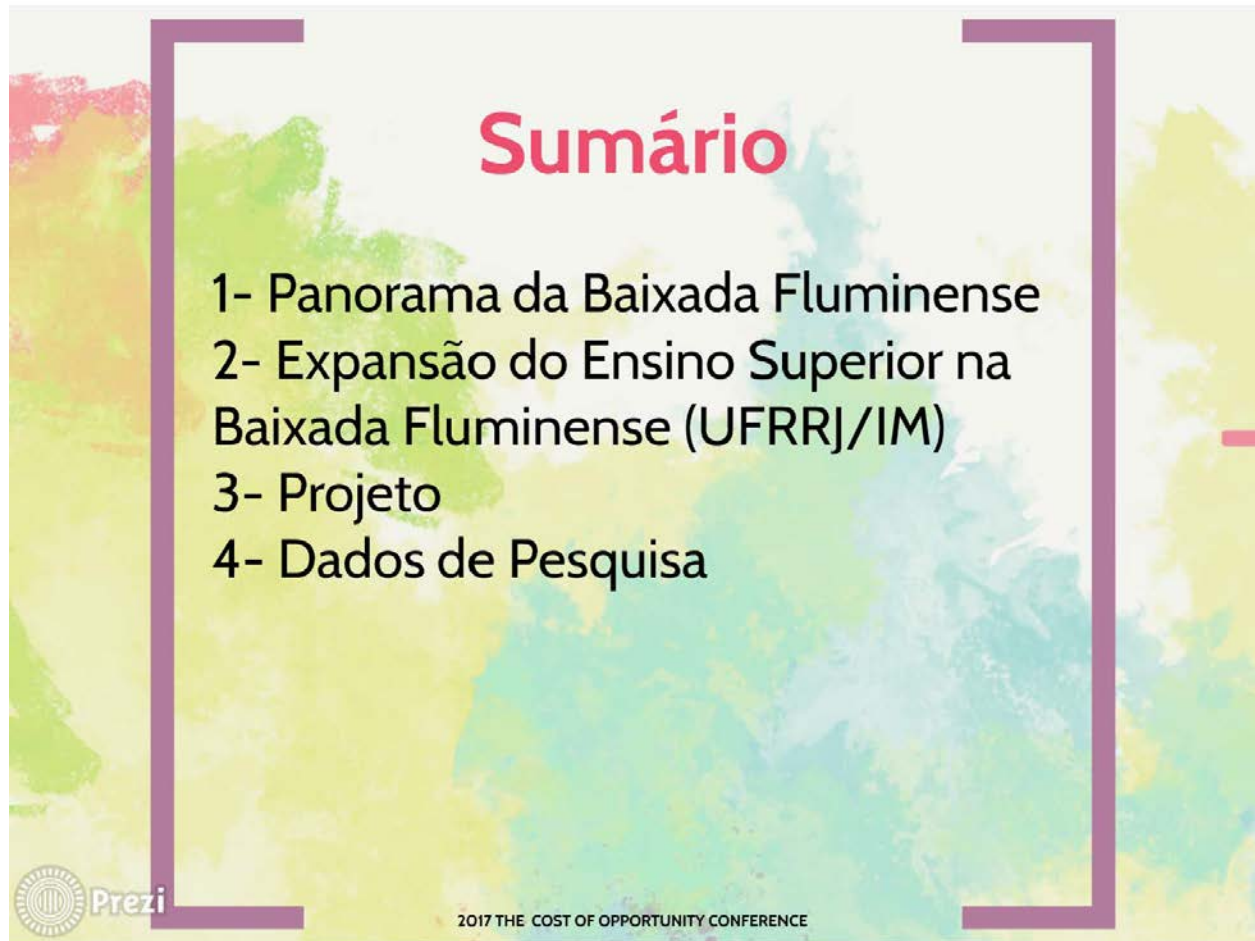
THE COST OF OPPORTUNITY: HIGH EDUCATION IN BAIXADA FLUMINENSE

Ana Paula Teixeira, Ciência da Computação
Carla Castanha, Letras-Literatura
Debora Luisa, História
Juliane Marinho, Ciência da Computação
Louise Vailante, História

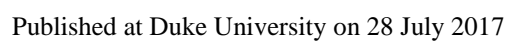
2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

Prezi

(02/42)



(03/42)



Panorama da Baixada Fluminense

Tabela Perfil da Baixada Fluminense	
População total da baixada	3.138.090
Mulheres	1.632.617 aprox. 52.02%
Homens	1.505.473 aprox. 47,97%
Branços	30,31%
Pardos	41,21%
Pretos	12,37%
Amarelos	0,92%
Indígenas	0,08%
Ensino superior completo	2,82%

Fonte: IBGE, 2010



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(05/42)

Panorama da Baixada Fluminense

Baixa qualidade no transporte público

Pelo menos 1 milhão de pessoas que moram na região metropolitana do Rio perdem um mês a cada ano dentro de um transporte no trajeto casa-trabalho - casa.

Pesquisas apontam que 227.931 pessoas do Estado do Rio passam 4h e 30min numa condução.



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(06/42)

Panorama da Baixada Fluminense

Em Japeri, município da Baixada Fluminense, 44% dos moradores se deslocam para a cidade do Rio de Janeiro para trabalhar. O que demonstra a falta de oportunidades no município. Um exemplo da característica de cidades dormitório da Baixada Fluminense.

De acordo com o professor de economia da UFRJ, Eduardo Young, o grande período de tempo gasto no transporte público impossibilita os estudos para uma melhor qualificação e também o aumento da produtividade.



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(07/42)

Panorama da Baixada Fluminense

Por morarem longe dos grandes centros, trabalham informalmente nas suas cidades. Como podemos ver na tabela abaixo os dos altos índices de alguns municípios.

Trabalham Informalmente em sua Cidade	
Paracambi	79,00%
Magé	69,00%
Guapimirim	77,00%



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(08/42)

Panorama da Baixada Fluminense

Um terço da Baixada Fluminense vive com meio salário mínimo

Dos 3,6 milhões de habitantes da Baixada Fluminense, 1.213.297 vivem com renda de até meio salário mínimo. Desses, 507.640 vivem com 25 % do salário mínimo.

Em Japeri 45,6% vive com meio salário mínimo, em Belford Roxo 37,7% vive abaixo da linha da pobreza.

137 mil jovens na Baixada Fluminense não estudam nem trabalham

Duque de Caxias, Nova Iguaçu e Belford Roxo possuem os maiores índices de pessoas que não estudam e nem trabalham da Região.

Contudo, no caso de Japeri, os jovens são maioria, 40,7% dos jovens entre 18 e 24 anos estão desempregados e fora da escola.



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(09/42)

Panorama da Baixada Fluminense

Educação na Baixada

De acordo com informações colhidas em 2013 pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, tendo como base o Censo de 2010, os 13 municípios da Baixada Fluminense reúnem 19.966 crianças e adolescentes que não estudam, ou seja, 38,34% dos 52.073 que estão fora da escola na região metropolitana do Rio.

Violência na Baixada

O Instituto de Segurança Pública do Rio contabilizou 5006 casos de letalidade violenta em 2015. Destes, 67,5% das vítimas de crimes violentos no estado foram negros e pardos, somando 3379 mortes. 1702 casos do total, ou seja, 33% ocorreram na Baixada Fluminense.



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(10/42)

Panorama da Baixada Fluminense

Desemprego

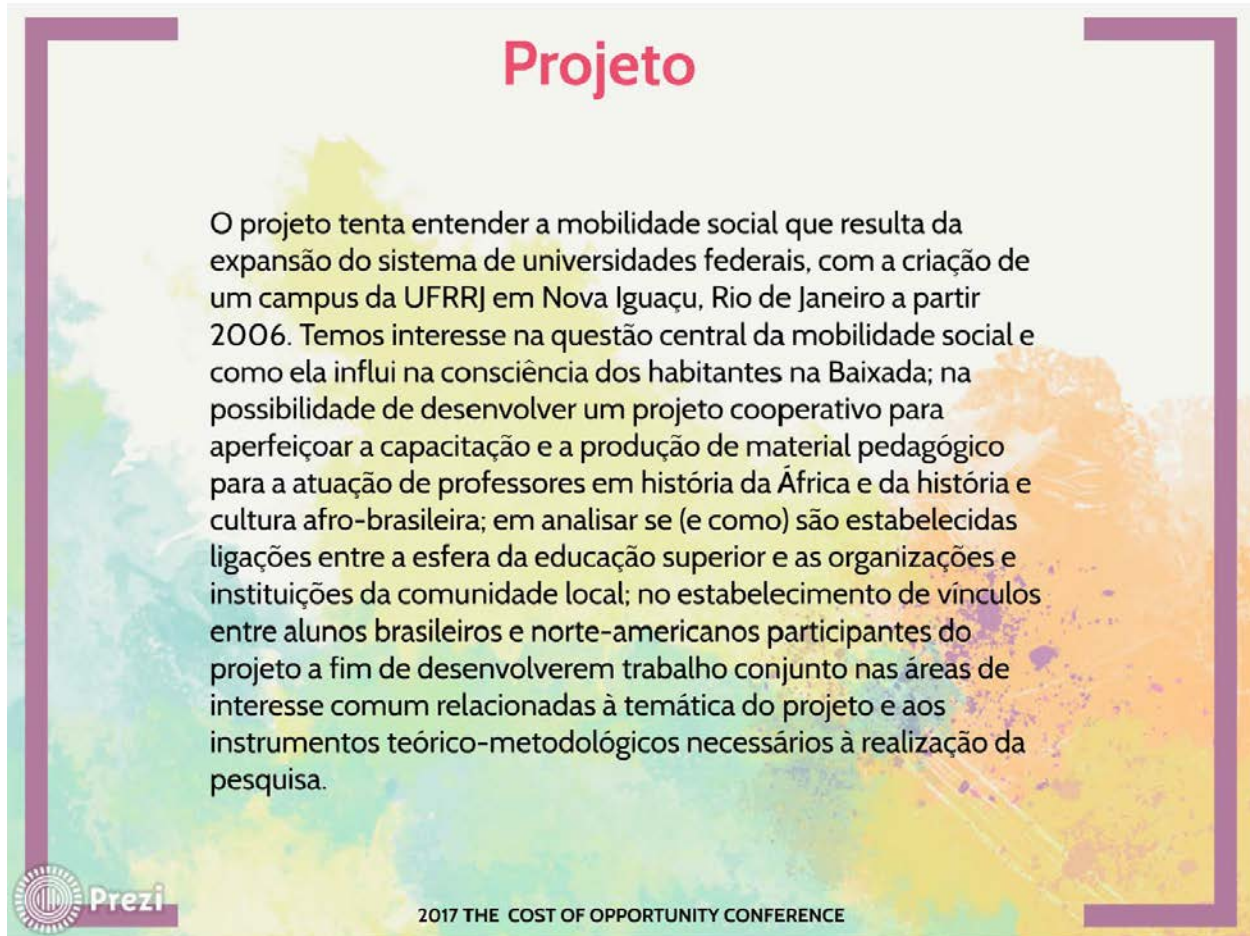
Na Baixada Fluminense 11% da população está desempregada, sendo 195.094 em idade produtiva fora do mercado de trabalho.

Dados do IBGE também indicam que 629.508 pessoas trabalham informalmente, somando 41% da população em idade ativa.




2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(11/42)



Projeto

O projeto tenta entender a mobilidade social que resulta da expansão do sistema de universidades federais, com a criação de um campus da UFRJ em Nova Iguaçu, Rio de Janeiro a partir 2006. Temos interesse na questão central da mobilidade social e como ela influi na consciência dos habitantes na Baixada; na possibilidade de desenvolver um projeto cooperativo para aperfeiçoar a capacitação e a produção de material pedagógico para a atuação de professores em história da África e da história e cultura afro-brasileira; em analisar se (e como) são estabelecidas ligações entre a esfera da educação superior e as organizações e instituições da comunidade local; no estabelecimento de vínculos entre alunos brasileiros e norte-americanos participantes do projeto a fim de desenvolverem trabalho conjunto nas áreas de interesse comum relacionadas à temática do projeto e aos instrumentos teórico-metodológicos necessários à realização da pesquisa.

 Prezi

2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(14/42)

Dados de Pesquisa

- 1- Bolsistas do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ
- 2- Alunos do curso do Pré-ENEM
- 3- Quem são os Alunos do Instituto Multidisciplinar?



2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(15/42)

Alunos do curso do Pré-ENEM

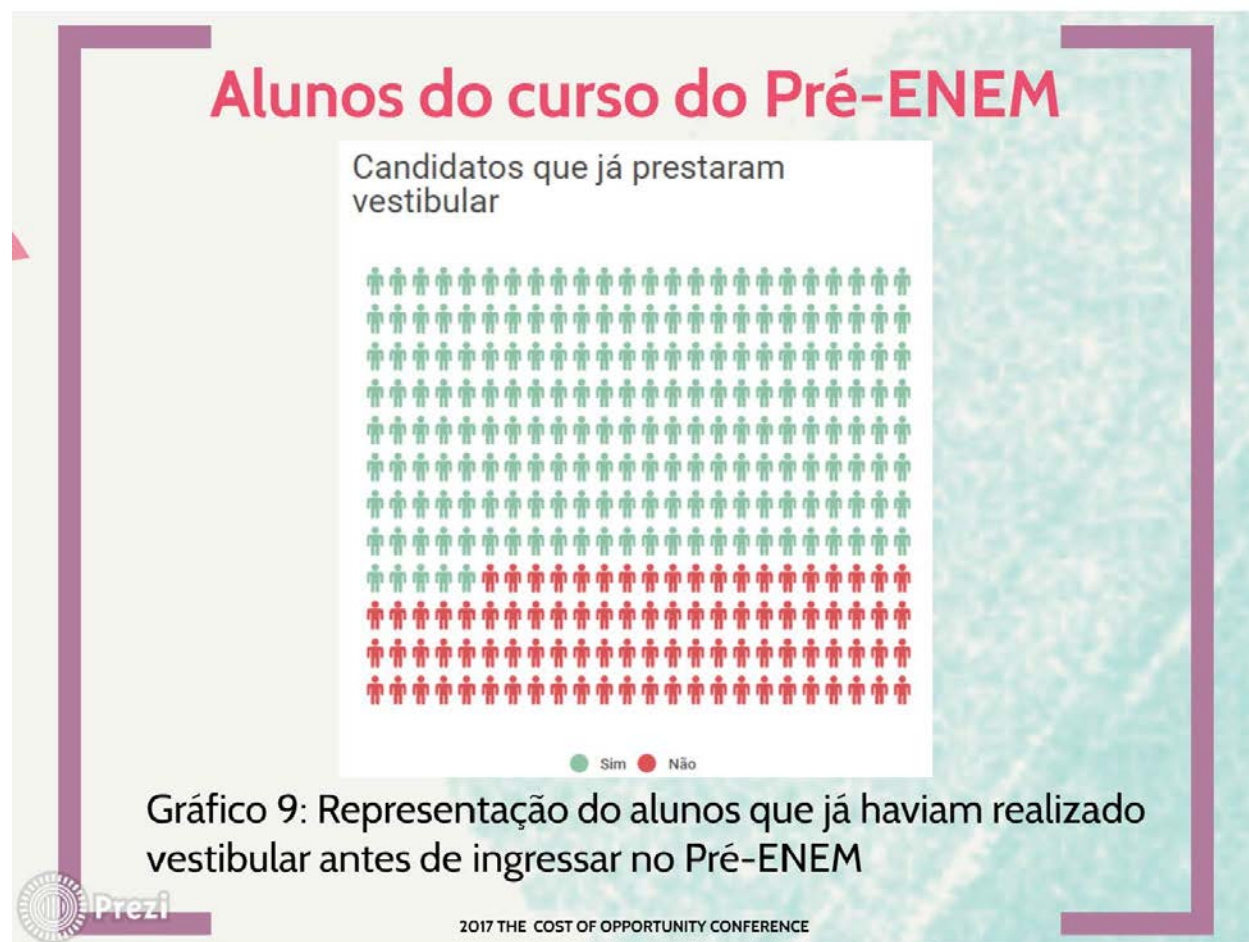


Gráfico 8: Informação profissional dos candidatos. Podemos observar que metade dos alunos do Pré-Enem não trabalham.

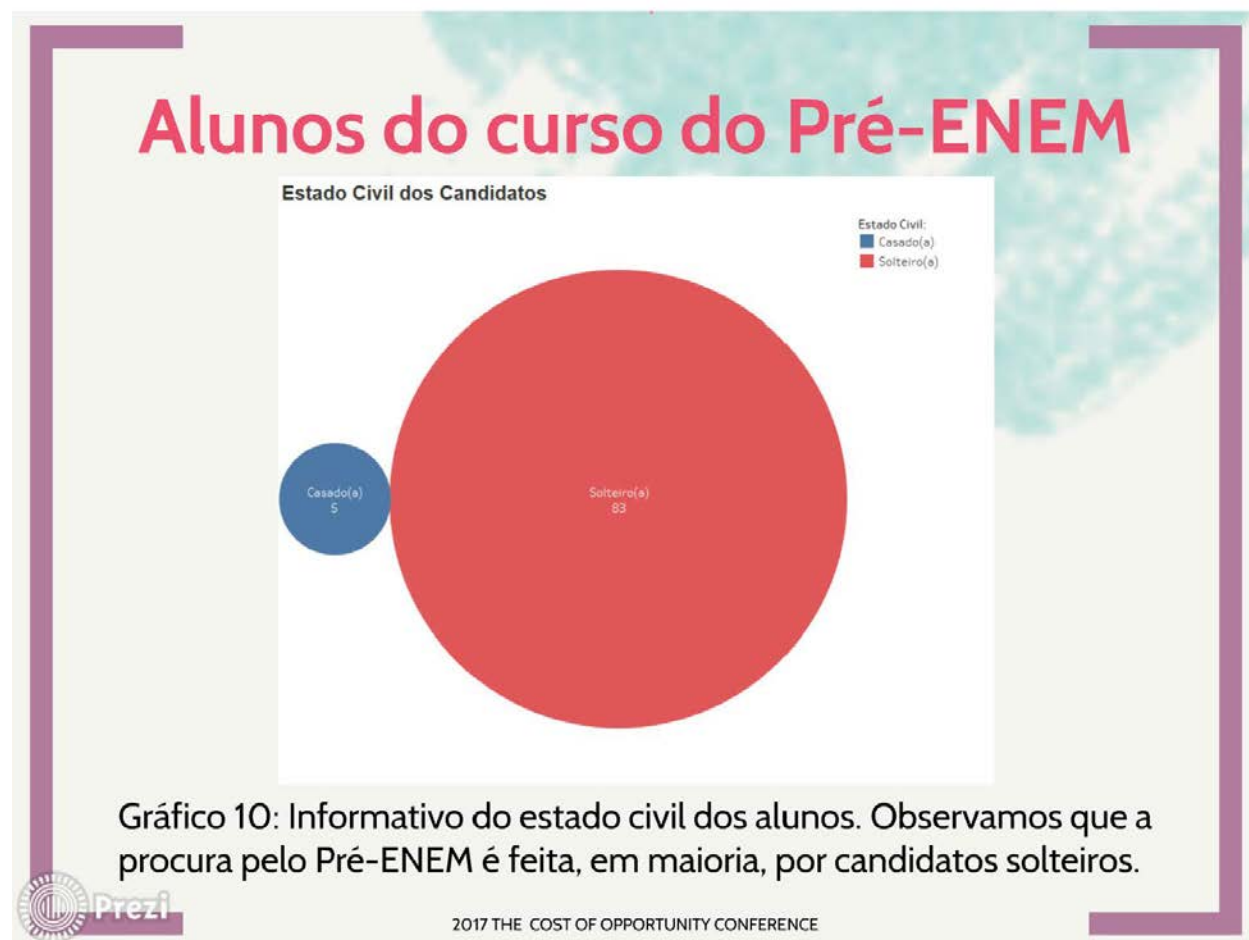


2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

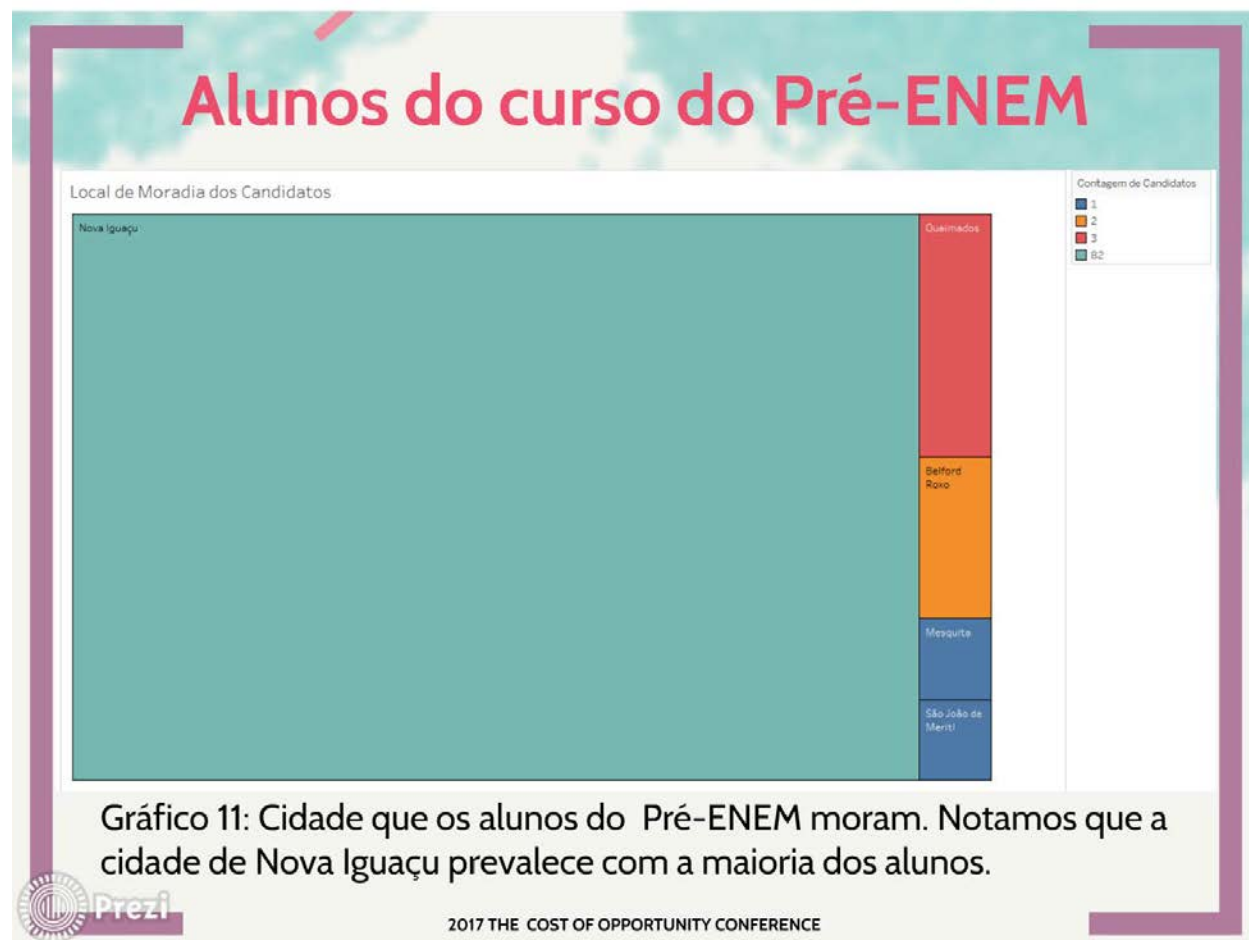
(24/42)



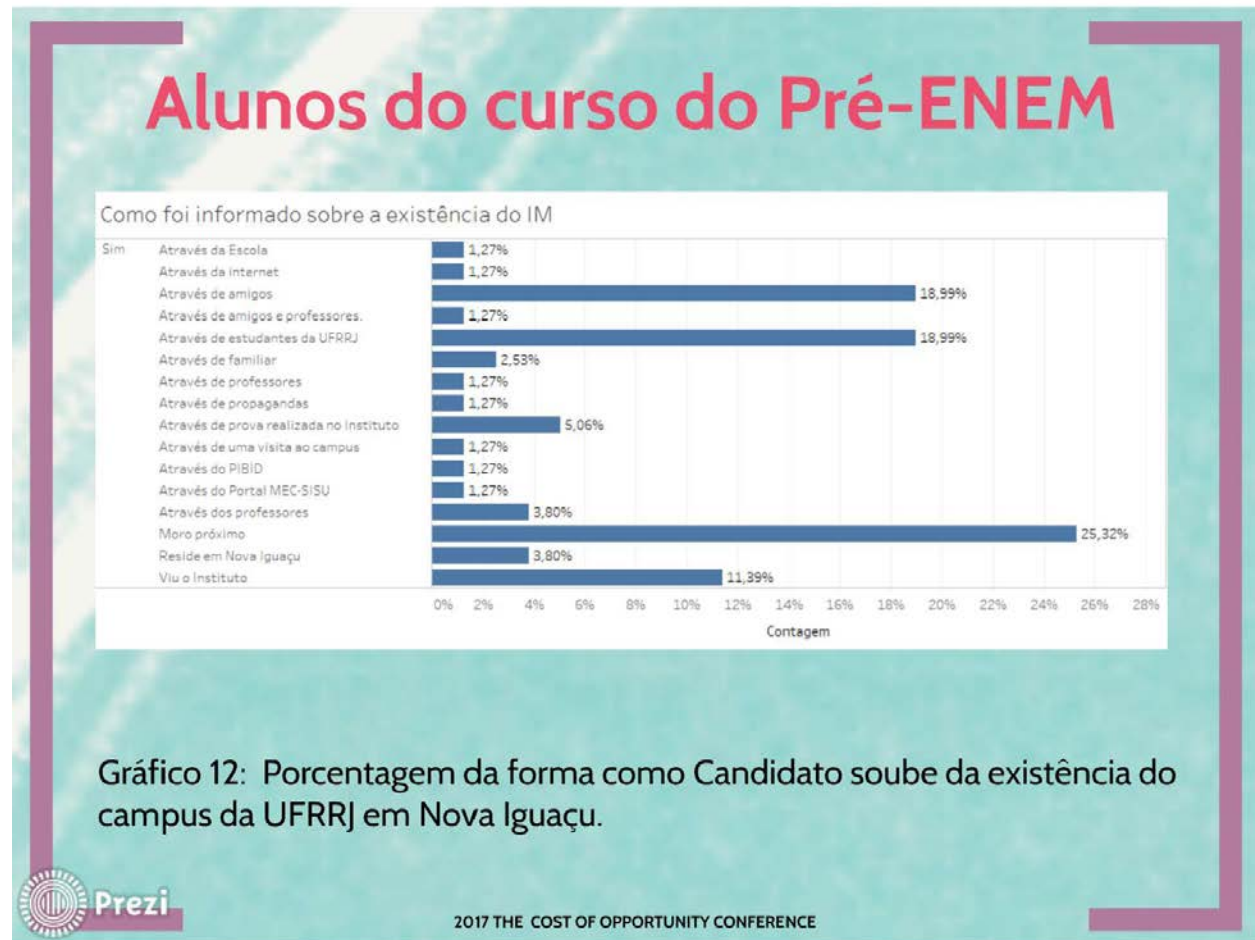
(25/42)



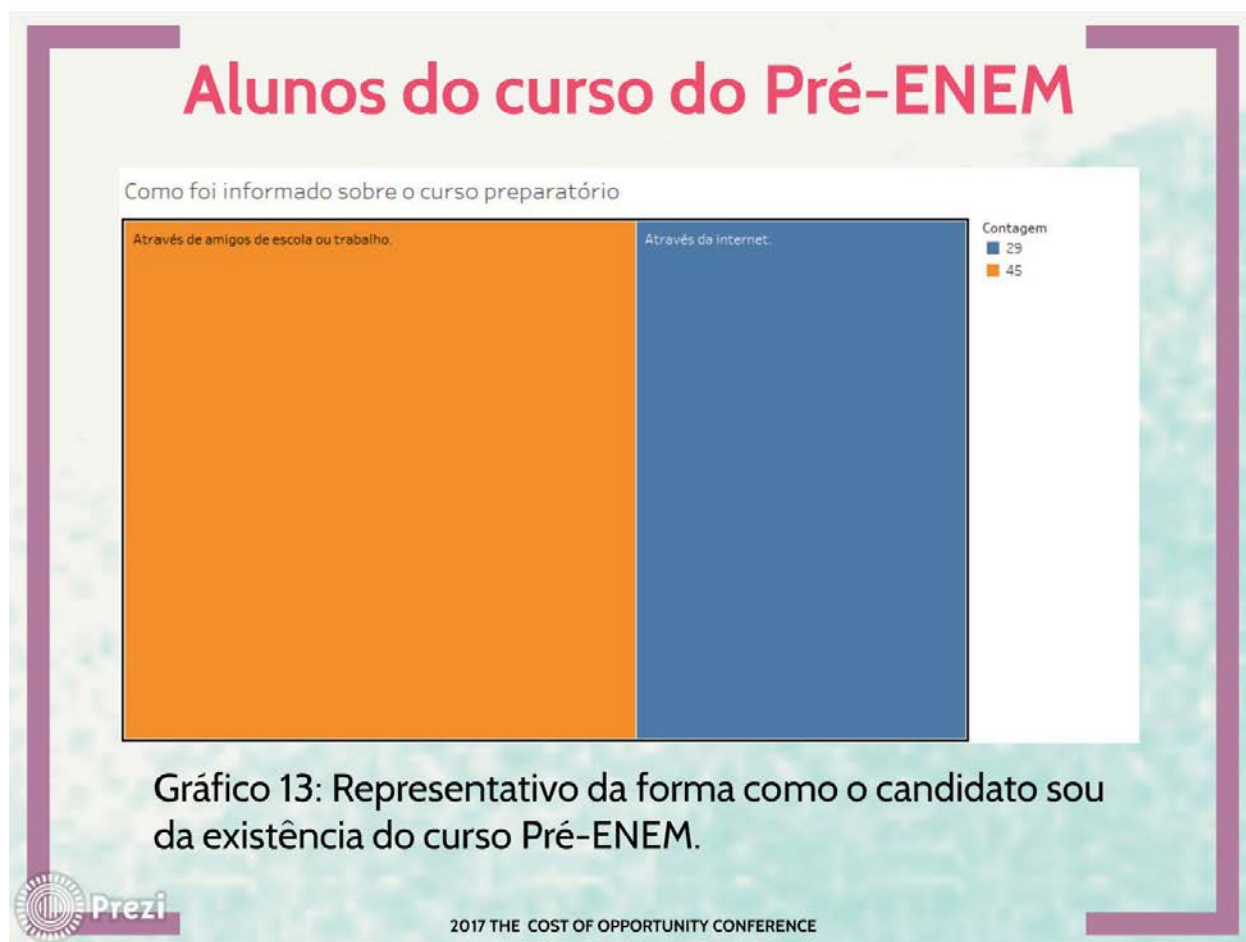
(26/42)



(27/42)



(28/42)



(29/42)

Alunos do curso do Pré-ENEM

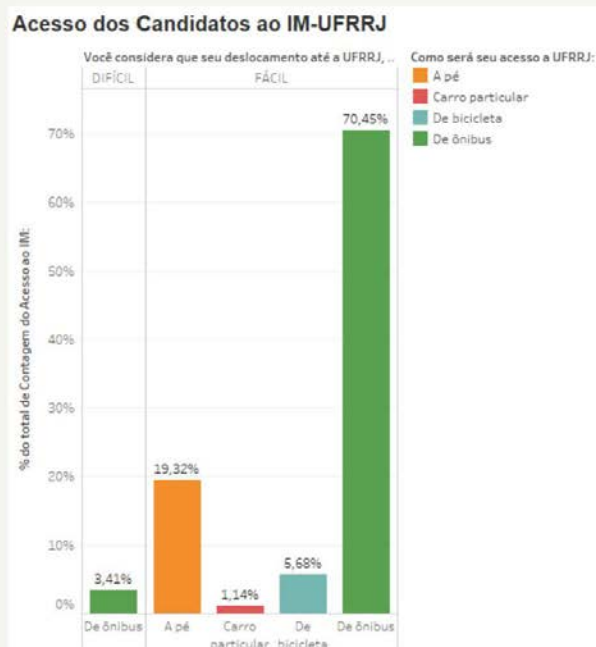


Gráfico 14: Percentual da mobilidade de acesso ao Instituto Multidisciplinar.

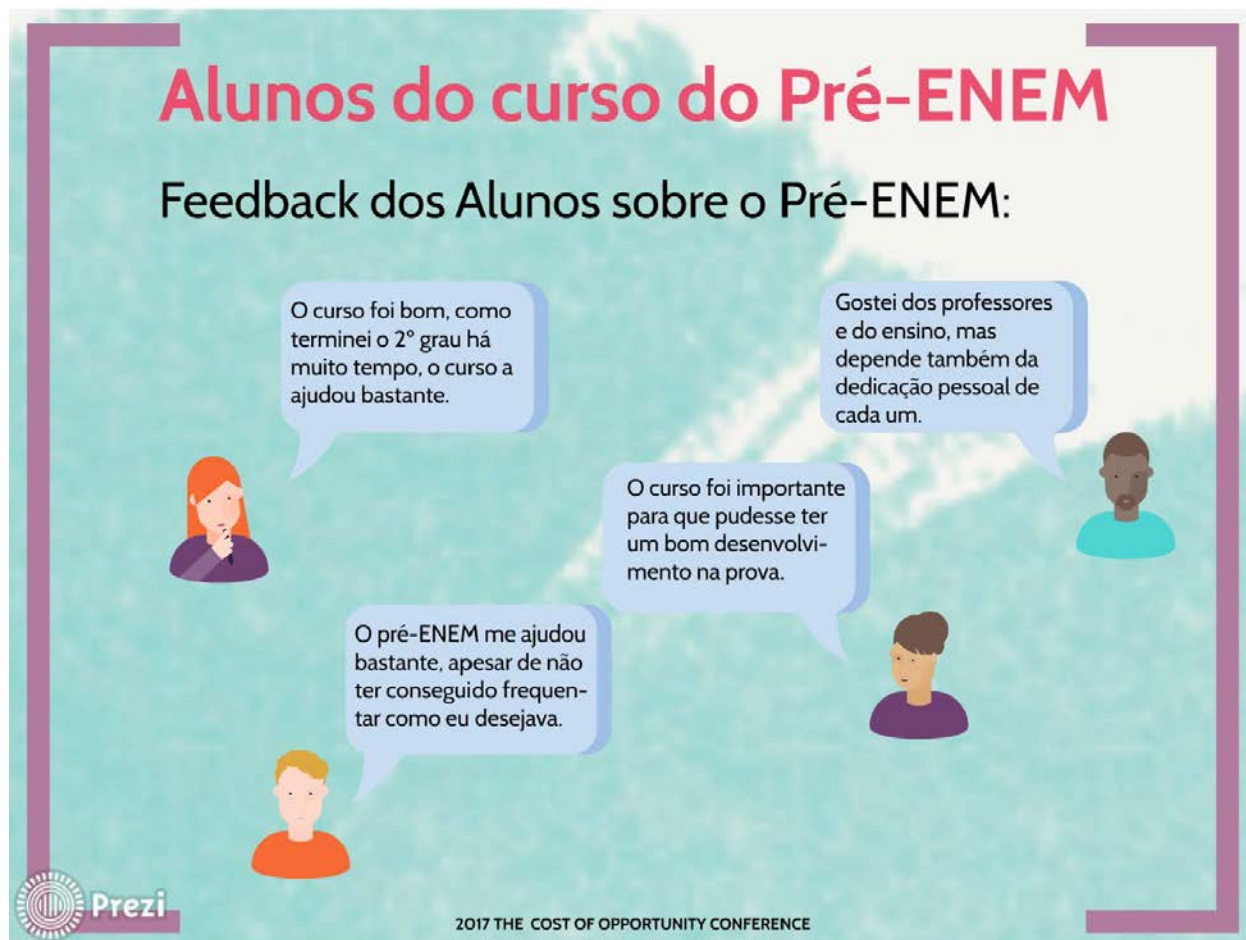


2017 THE COST OF OPPORTUNITY CONFERENCE

(30/42)



(31/42)



(32/42)